

Số: 2238 /KL-SGDĐT

Ninh Thuận, ngày 26 tháng 12 năm 2017

KẾT LUẬN THANH TRA
việc thực hiện quy định quản lý hoạt động dạy thêm, học thêm

Thực hiện Quyết định số 833/QĐ-SDGDĐT ngày 24/11/2017 của Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo Ninh Thuận về việc tiến hành thanh tra việc thực hiện quy định quản lý hoạt động dạy thêm, học thêm (DTHT) của các nhà trường, tổ chức, cá nhân ngoài nhà trường trên địa bàn tỉnh Ninh Thuận;

Căn cứ Báo cáo kết quả thanh tra ngày 22/12/2017 của Đoàn thanh tra; đối chiếu với quy định của pháp luật có hiệu lực hiện hành về quản lý hoạt động DTHT và quy định khác của pháp luật có liên quan, Giám đốc Sở GD-ĐT kết luận thanh tra, cụ thể như sau:

Phần thứ nhất
KHÁI QUÁT CHUNG

1. Hoạt động DTHT thuộc chương trình giáo dục phổ thông có thu tiền **không** phải nhiệm vụ được Nhà nước giao cho ngành giáo dục (các cấp quản lý, nhà trường, cơ sở giáo dục, nhà giáo và người học) mà là một hoạt động **phát sinh** (nếu có) từ nhu cầu của học sinh trong quá trình thực hiện chương trình giáo dục chính khóa trong nhà trường và phải được phụ huynh học sinh đồng ý.

Liên quan đến hoạt động DTHT đã được pháp luật điều chỉnh trong quyền và nghĩa vụ của Nhà giáo (Luật Giáo dục năm 2009: Điều 75 về các hành vi Nhà giáo không được làm “*Ép buộc học sinh học thêm để thu tiền*”, Điều 20 “*Cấm lợi dụng các hoạt động giáo dục vì mục đích vụ lợi*”).

Giữa nhiệm vụ được Nhà nước giao thực hiện chương trình giáo dục phổ thông chính khóa trong nhà trường và hoạt động **phát sinh DTHT** có mối liên hệ một cách logic và theo nguyên tắc tỉ lệ nghịch: Nhiệm vụ chính được giao tổ chức thực hiện tốt, hiệu quả, đáp ứng đầy đủ nhu cầu học tập về kiến thức, kỹ năng của học sinh thì sẽ không phát sinh nhu cầu học thêm hoặc nếu có cũng tập trung vào những đam mê thích thú riêng, sâu hơn về khoa học, nhân cách, truyền cảm hứng sáng tạo từ người thầy và khi đó tư duy, thái độ, động cơ tự nghiên cứu, tự học tập để hiểu biết, khám phá, phục vụ của học sinh sẽ là chủ đạo trong giáo dục.

Tư tưởng học tập để thi cử là chính (thi gì học nấy, thi sao học vậy và bệnh thành tích) đã và đang tồn tại và ngày càng ăn sâu vào trong mục tiêu giáo dục, mục đích học tập của đại bộ phận xã hội (học sinh, phụ huynh, người lớn) và một bộ phận không nhỏ cán bộ quản lý giáo dục, thầy cô giáo-thay vì giáo dục, học tập để làm người, để hiểu biết, lĩnh hội tri thức khoa học, phục vụ và cống hiến,...

2. Hoạt động DTHT trong thực tiễn đang tồn tại hai mặt (tích cực và tiêu cực); chưa có một kết quả **đo lường mang tính định lượng** của các cơ quan quản lý giáo

dục, nhà trường và các cơ sở mở lớp DTHT chỉ rõ **tác động** của hoạt động DTHT trong và ngoài nhà trường đến nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện học sinh nói chung và chất lượng các bộ môn văn hóa nói riêng. Tất cả đang đánh giá, nhận định một cách cảm tính. Đây là một vấn đề rất quan trọng hiện nay, đang tác động, ảnh hưởng đến kết quả quản lý và chất lượng giáo dục học sinh thực hiện chương trình giáo dục phổ thông chính khóa trong nhà trường thuộc các cấp học. Mục đích, mục tiêu, nội dung của dạy thêm, học thêm cả người dạy và người học chưa được hiểu đúng bản chất và đầy đủ dẫn đến phát sinh những tiêu cực, áp lực cho học sinh, phụ huynh về kiến thức, thời gian, điểm số, tiền bạc,... và đặc biệt là tinh thần, thái độ, động cơ tự học, tự rèn luyện thể hiện ý tưởng và tính sáng tạo trong học tập của học sinh có chiều hướng bị thui chột, thụ động.

3. Quy định quản lý DTHT của các cấp quản lý nhà nước về giáo dục ở trung ương và địa phương (Bộ GD&ĐT, UBND tỉnh) cũng đã đề cập một cách chi tiết vai trò, trách nhiệm của các cấp quản lý giáo dục từ Sở GD-ĐT đến phòng GDĐT, nhà trường, giáo viên, học sinh, người học, cha mẹ học sinh, cá nhân, tổ chức hoạt động DTHT; đồng thời cũng quy định vai trò, trách nhiệm của các cấp quản lý hành chính nhà nước từ tỉnh, huyện, thành phố đến xã, phường nhằm quản lý hoạt động phát sinh này; bảo vệ quyền, lợi ích hợp pháp của học sinh, người học.

Các cơ quan quản lý Nhà nước nói chung và giáo dục đã đưa hoạt động DTHT (phát sinh) vào đề quản lý, xây dựng các quy tắc, quy định, chế tài xử lý và thanh tra, kiểm tra, giám sát,... nhằm loại bỏ triệt để mặt tiêu cực, thương mại hóa trong hoạt động DTHT.

Phần thứ hai **KẾT QUẢ THANH TRA**

1. Số liệu

1.1. Dạy thêm học thêm trong nhà trường:

- Tổng số trường được tiến hành thanh tra: 07 (THPT chuyên Lê Quý Đôn, THCS Võ Thị Sáu, Tiểu học Mỹ Hương-thành phố Phan Rang-Tháp Chàm; THPT Nguyễn Du, THCS Quang Trung-huyện Ninh Sơn; THCS Đình Bộ Lĩnh-huyện Ninh Hải; THCS Cao Bá Quát-huyện Thuận Bắc).

- Tổng số trường tổ chức DTHT trong nhà trường được cấp phép: 03 (THPT Nguyễn Du, THCS Quang Trung-huyện Ninh Sơn; THCS Đình Bộ Lĩnh-huyện Ninh Hải).

- Tổng số trường không phát sinh DTHT trong nhà trường: 04

- Đoàn Thanh tra tiến hành khảo sát học sinh về việc phát sinh nhu cầu học thêm và thực tế tình hình đang học thêm của học sinh trong năm học 2017-2018, tại thời điểm khảo sát (06 trường). Phân tích, xử lý thông tin cho thấy:

Stt	Đơn vị	Khối, lớp	Số phiếu khảo sát	Xử lý kết quả		
				Số HS tham gia học thêm	Số HS tham gia học	Thông tin khác

				trong nhà trường	thêm tại nhà giáo viên	
01	THCS Đinh Bộ Lĩnh	7	19	14	02	- Không có thông tin thể hiện việc giáo viên tạo áp lực ép buộc học sinh học thêm để thu tiền. - Học sinh tham gia học thêm phổ biến từ 02 môn đến 04 môn, học phí từ 120.000 đồng đến 200.000 đồng/môn/tháng). - Nhu cầu học thêm được học sinh và cha mẹ học sinh xác định chủ yếu là để củng cố, nâng cao kiến thức, làm được bài kiểm tra trên lớp điểm cao. - Một số học sinh, cha mẹ học sinh cảm thấy có áp lực về thời gian, tiền bạc. - Có những đề xuất tổ chức DTHT trong nhà trường để thuận lợi hơn trong sắp xếp thời gian học và quản lý học sinh.
		8	19	0	18	
		9	36	21	12	
02	THCS Cao Bá Quát	6	10	0	0	
		7	11	0	08	
		8	12	0	02	
03	THCS Võ Thị Sáu	9	18	0	02	
		6	27	0	01	
		7	26	0	03	
04	THPT chuyên Lê Quý Đôn	8	22	0	01	
		9	26	0	08	
		10	15	0	10	
05	THPT Nguyễn Du	11	25	0	12	
		12	26	0	12	
		10	12		0	
06	THCS Quang Trung (sử dụng kết quả trường khảo sát)	11	12		01	
		12	12		02	
		10, 11, 12	1034		06	
Tổng			1362	35	100	

1.2. Dạy thêm học thêm ngoài nhà trường:

- Tình hình tổ chức thực hiện cấp giấy phép DTHT (còn hiệu lực đến thời điểm thanh tra):

+ Sở GD-ĐT cấp giấy phép DTHT thuộc chương trình giáo dục THPT: **21** giấy phép/**58** địa điểm dạy thêm.

+ Phòng GDĐT thành phố Phan Rang-Tháp Chàm cấp giấy phép DTHT thuộc chương trình giáo dục THCS: **21** giấy phép/**53** địa điểm dạy thêm.

- Đoàn thanh tra làm việc trực tiếp với một số cá nhân là chủ thể được cấp giấy phép tổ chức DTHT ngoài nhà trường. Cụ thể:

TT	Cá nhân được cấp phép tổ chức DTHT	Địa chỉ	Môn dạy thêm	Số địa điểm DTHT
1	Nguyễn Thị Hòa Thanh	Số 209, đường 21/8, Phước Mỹ	Toán	01
2	Tôn Thất Hiền	Số 28, Lương Văn Can, Phước Mỹ	Toán	06
3	Nguyễn Tân Kiên	Số 68/10A1, Trương Định, Phước Mỹ	Hóa	05
4	Trần Thị Tâm Thuận	Phủ Hà	Hóa	03
5	Nguyễn Thị Bình Thuận	Khu phố 3, Phước Mỹ	Hóa	02
6	Đặng Thị Hồng Nhung	Khu phố 5, Phước Mỹ	Anh	02
7	Bùi Trí	Số 18/8, Lương Ngọc Quyến, Phủ Hà	Anh	04
8	Thọ Hằng	Khu 6, Phước Dân, Ninh Phước	Lý	03

2. Đánh giá kết quả thanh tra

2.1. Đối với các đơn vị được thanh tra:

a) Ưu điểm:

- Các đơn vị được thanh tra đã xác định việc quản lý hoạt động DTHT trong và ngoài nhà trường (phát sinh từ quá trình tổ chức thực hiện chương trình giáo dục phổ thông chính khóa) là một nhiệm vụ trong công tác quản lý, được tổ chức quán triệt, triển khai thực hiện trong toàn thể cán bộ, giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh về quy định quản lý DTHT; thiết lập các nội dung cam kết giữa nhà trường với đội ngũ giáo viên ngay từ đầu năm học.

- Các đơn vị được cấp giấy phép DTHT trong nhà trường khi có phát sinh nhu cầu học thêm từ học sinh, được phụ huynh đồng ý đã xây dựng chương trình, tổ chức phân nhóm, phân công quản lý, theo dõi và bố trí cơ sở vật chất, vệ sinh môi trường, công tác an ninh trật tự; thiết lập, lưu trữ hồ sơ chứng từ quản lý tài chính theo quy định.

- Việc quản lý cán bộ, giáo viên tham gia DTHT tại các địa điểm được cấp giấy phép DTHT ngoài nhà trường (cấp trung học) và quản lý học sinh ngoài giờ học ở trường (cấp tiểu học) cơ bản các nhà trường đều có thiết lập hồ sơ, theo dõi, kiểm tra, lưu trữ đảm bảo.

b) Hạn chế:

- Các trường (đã được cấp giấy phép DTHT trong nhà trường) quản lý chưa thật sự khoa học, chưa phản ánh đúng với bản chất, ý nghĩa, hiệu quả khi phát sinh hoạt động DTHT. Thể hiện qua các nội dung:

+ Nội dung kiến thức theo môn học/khối lớp/đối tượng (phát sinh nhu cầu cần thêm) còn chung chung (củng cố, nâng cao kiến thức), chưa định lượng cụ thể (gắn với những phần kiến thức nào của chương trình đã học cần thêm và thêm bao nhiêu tiết là vừa,...);

+ Không thể hiện phần kiểm tra, đo lường, đánh giá kết quả việc tiếp thu kiến thức đã được dạy thêm đối với người học;

+ Không gắn thời điểm kết thúc việc DTHT với kiến thức cần thêm của từng nhóm lớp, chủ yếu các nhóm lớp DTHT hoạt động cho đến khi kết thúc năm học.

- Hiệu trưởng các nhà trường quản lý hoạt động DTHT trong và ngoài nhà trường (*một hoạt động phát sinh từ quá trình tổ chức thực hiện chương trình giáo dục phổ thông chính khóa và quyết định bởi nhu cầu của học sinh, sự đồng ý của cha mẹ học sinh*) nhưng chưa có đầy đủ thông tin từ phía người học (học sinh) thông qua thực hiện khảo sát một số các khoa học để biết rõ về số môn học phát sinh học thêm, nguyên nhân, lý do, số lượng học sinh tham gia; nội dung môn học cần thêm, thời gian học, mức phí phải đóng,... Đồng thời, thông qua đó phục vụ công tác quản lý đơn vị nói chung và quản lý đội ngũ giáo viên của nhà trường tham gia dạy thêm ngoài nhà trường; học sinh của trường đang tham gia học thêm ở những đâu, tần suất tối đa, tối thiểu số môn học thêm/tuần, số buổi/tuần của học sinh, các áp lực có thể xuất hiện đối với học sinh, phụ huynh (*áp lực về sức khỏe, thời gian, tiền bạc,...*) và có được thông tin để cung cấp, trao đổi với Ban đại diện cha mẹ học sinh trường, lớp phục vụ tốt hơn cho công tác phối hợp giáo dục toàn diện học sinh và thực hiện trách

nhiệm giải trình nhà nước của Hiệu trưởng đối với chính quyền quản lý hành chính địa phương (trường THCS Quang Trung-Ninh Sơn đã thực hiện khảo sát học sinh trong 2 năm học 2016-2017 và 2017-2018).

2.2. Đối với các cá nhân tổ chức DTHT ngoài nhà trường được thanh tra:

- Các cá nhân được cấp giấy phép DTHT ngoài nhà trường có từ 2 (hai) địa điểm mở lớp trở lên *không quản lý* hoạt động DTHT theo quy định (từ hình thành các nhóm, lớp trên cơ sở phát sinh nhu cầu học thêm của người học, đến xác định nội dung, chương trình, định lượng về kiến thức, thời gian phù hợp với nhu cầu của đối tượng, thời khóa biểu, quản lý thu, chi học phí,... theo quy định và đặc biệt là không nắm bắt, giải quyết kịp thời các áp lực xảy ra với học sinh, như kiến thức, điểm số, thi cử, học phí,...). Thực chất chỉ để hợp thức hóa về mặt pháp lý các điều kiện hồ sơ, thủ tục để được cấp giấy phép cho các giáo viên trong các trường công lập dạy thêm tại nhà.

- Xuất hiện sơ hở pháp luật trong quy định về DTHT (cơ quan quản lý giáo dục có thẩm quyền thực hiện việc hợp thức hóa hồ sơ, thủ tục qua cấp giấy phép để giáo viên đang hưởng lương từ quỹ lương của đơn vị sự nghiệp công lập cấp trung học tổ chức DTHT ngoài nhà trường).

Phần thứ ba

KẾT LUẬN – XỬ LÝ VÀ KIẾN NGHỊ

I. Kết luận

1. Về cơ bản, các đơn vị được thanh tra đã triển khai, tổ chức thực hiện nghiêm túc các quy định về dạy thêm học thêm (tuyên truyền, quán triệt cho cán bộ, giáo viên, học sinh và cha mẹ học sinh, thiết lập các nội dung cam kết giữa nhà trường với đội ngũ giáo viên; xây dựng chương trình, thực hiện quản lý, tổ chức DTHT khi được cấp giấy phép) đã hạn chế việc phát sinh các hiện tượng tiêu cực trong hoạt động dạy thêm, học thêm.

2. Các trường đã được cấp giấy phép DTHT trong nhà trường, khi đi vào tổ chức thực hiện chưa làm rõ và quản lý được các yêu cầu về nội dung, cách thức tiến hành để đem lại kết quả cho từng nhóm đối tượng học sinh được học thêm. Thể hiện qua các nội dung sau:

- Nội dung kiến thức theo môn học/khối lớp/đối tượng (phát sinh nhu cầu cần thêm) còn rất chung chung (củng cố, nâng cao kiến thức), chưa định lượng cụ thể (gắn với những phần kiến thức nào của chương trình đã học cần thêm và thêm bao nhiêu tiết là vừa,...);

- Không thể hiện xác định phân kiểm tra, đo lường, đánh giá kết quả việc tiếp thu kiến thức đã được dạy thêm đối với người học và so sánh để xác định sự tiến bộ trong tiếp thu chương trình chính khóa,...;

- Không gắn thời điểm kết thúc việc DTHT với kiến thức cần thêm của nhóm lớp, chủ yếu các nhóm lớp DTHT hoạt động cho đến khi kết thúc năm học.

3. Quản lý hoạt động DTHT trong và ngoài nhà trường (một hoạt động mang tính phát sinh từ quá trình tổ chức thực hiện chương trình giáo dục phổ thông chính khóa phải được quản lý) nhưng chưa được các nhà trường khảo sát khoa học để có

đầy đủ thông tin từ phía người học (học sinh) và cha mẹ học sinh liên quan đến DTHT (trừ trường THCS Quang Trung-Ninh Sơn).

4. Hoạt động DTHT ngoài nhà trường đang diễn ra tình trạng cá nhân được cấp giấy phép không thực hiện quản lý, tổ chức hoạt động DTHT theo quy định, điển hình với các giấy phép có từ 2 (hai) địa điểm mở lớp trở lên (từ hình thành các nhóm, lớp trên cơ sở phát sinh nhu cầu học thêm của người học, đến xác định nội dung, chương trình, định lượng về kiến thức, thời gian phù hợp với nhu cầu của đối tượng, thời khóa biểu, quản lý thu, chi học phí,... và đặc biệt là không nắm bắt, giải quyết kịp thời các áp lực xảy ra với học sinh, như kiến thức, điểm số, thi cử, học phí,...).

Thực chất chỉ để hợp thức hóa về mặt pháp lý các điều kiện hồ sơ, thủ tục để được cấp giấy phép cho các giáo viên trong các trường công lập dạy thêm tại nhà. (trừ Giấy phép tổ chức DTHT tại địa điểm số 209 đường 21 tháng 8, phường Phước Mỹ, thành phố Phan Rang-Tháp Chàm).

Xuất hiện sơ hở pháp luật trong quy định về DTHT khi đi vào thực tiễn (cơ quan quản lý giáo dục có thẩm quyền thực hiện việc hợp thức hóa hồ sơ, thủ tục qua cấp giấy phép để giáo viên đang hưởng lương từ quỹ lương của đơn vị sự nghiệp công lập cấp trung học tổ chức DTHT ngoài nhà trường).

II. Kiến nghị, xử lý sau thanh tra

1. Đối với các nhà trường được thanh tra:

- Tổ chức thực hiện Kết luận thanh tra của Sở về DTHT năm học 2017-2018 bằng kế hoạch để khắc phục các hạn chế, thiếu sót; báo cáo kết quả về Sở GD-ĐT (qua Thanh tra Sở) trước ngày 15/01/2018.

- Thực hiện công khai, niêm yết Kết luận thanh tra tại đơn vị theo quy định.

- Tiếp tục tuyên truyền, phổ biến đối với đội ngũ giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh về các quy định liên quan đến dạy thêm, học thêm.

- Phát huy vai trò, trách nhiệm của Ban đại diện cha mẹ học sinh từng lớp, trường theo đúng tinh thần của Thông tư 55 trong việc phối hợp với nhà trường để giáo dục hình thành, hoàn thiện đạo đức, nhân cách, kỹ năng sống cho học sinh và tham gia bảo vệ quyền trẻ em, quyền, lợi ích hợp pháp của học sinh trước pháp luật khi xảy ra các vấn đề liên quan đến học sinh, đến thực chất của việc phát sinh nhu cầu về dạy thêm học thêm (do kiến thức, do áp lực kiểm tra, điểm số, tác động trực tiếp từ giáo viên, theo phong trào tránh việc phải tự học,...). Các áp lực trên, trách nhiệm của cha mẹ, ban đại diện phải được biết để phối hợp giáo dục.

- Tăng cường công tác kiểm tra nội bộ để quản lý, giám sát hiệu quả việc dạy thêm, học thêm; phối hợp chặt chẽ với chính quyền quản lý hành chính nhà nước cơ sở (xã, phường và đến tận thôn, khu phố) để kiểm tra, giám sát, để hoạt động DTHT thật sự công khai, minh bạch, chịu sự giám sát của nhân dân.

- Thực sự đổi mới, sáng tạo trong công tác quản lý giáo dục của nhà trường, đáp ứng đầy đủ nhu cầu học tập và giáo dục toàn diện học sinh trong thực hiện chương trình giáo dục phổ thông chính khóa, như một tất yếu khách quan để không xảy ra DTHT tràn lan. //

2. Đối với cá nhân, tổ chức được cấp giấy phép tổ chức DTHT ngoài nhà trường:

- Thực hiện đúng quy định của pháp luật về hoạt động DTHT được cấp giấy phép.
- Các trường hợp đứng tên hợp thức hóa hồ sơ, thủ tục đã được cấp giấy phép đang còn hiệu lực như đã kết luận (không quản lý hoạt động DTHT tại các địa điểm ghi trên giấy phép); chịu trách nhiệm lập hồ sơ (bằng văn bản) báo cáo cơ quan có thẩm quyền cấp giấy phép để chấm dứt hoạt động DTHT. Thời gian: sau **30 ngày**, kể từ ngày công bố kết luận thanh tra.

3. Đối với phòng GDĐT huyện, thành phố:

- Tiếp tục chỉ đạo các trường thuộc phạm vi quản lý quán triệt các văn bản quy định về dạy thêm, học thêm đến tận cán bộ, giáo viên, cha mẹ học sinh để biết và thực hiện đúng, có hiệu quả.
- Tăng cường công tác kiểm tra, thẩm tra trong cấp phép đã được phân cấp để bảo vệ quyền, lợi ích hợp pháp của người học và thực hiện đúng các quy định về quản lý, hồ sơ, thủ tục cấp giấy phép. Thực hiện thủ tục để chấm dứt hoạt động DTHT ngoài nhà trường được cấp phép mang tính hợp thức hóa như đã kết luận thuộc địa bàn quản lý và công khai, báo cáo kết quả về Sở GD-ĐT.
- Phối hợp với các cấp quản lý hành chính nhà nước ở cơ sở (xã, phường) tổ chức kiểm tra bằng nhiều hình thức về dạy thêm, học thêm nhằm nâng cao hiệu lực, hiệu quả công tác quản lý, không để xảy ra các hiện tượng tiêu cực trong DTHT.
- Tiếp tục đánh giá sâu kỹ những hạn chế, yếu kém, sai phạm trong công tác quản lý, tổ chức, hoạt động dạy thêm, học thêm của các nhà trường; tổ chức, cá nhân ngoài nhà trường trên địa bàn để tham mưu, đề xuất UBND tỉnh kịp thời sửa đổi, điều chỉnh, bổ sung Quyết định 62 về DTHT cho phù hợp với thực tiễn.

4. Đối với các đơn vị trực thuộc Sở GDĐT:

- Tiếp tục tuyên truyền, phổ biến đối với đội ngũ giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh về các quy định liên quan đến dạy thêm, học thêm.
- Tăng cường công tác kiểm tra nội bộ để quản lý, giám sát tốt hoạt động dạy thêm, học thêm; phối hợp chặt chẽ với các địa phương (xã, phường, thôn, khu phố) để kiểm tra, giám sát, để hoạt động DTHT thực sự công khai, minh bạch, chịu sự giám sát của nhân dân. Thực hiện trách nhiệm giải trình nhà nước của người đứng đầu đơn vị sự nghiệp với nhân dân thông qua các cơ quan quản lý hành chính nhà nước trên địa bàn (Xã, Phường, Thị trấn, Huyện, TP) theo quy định.
- Tổ chức rút kinh nghiệm những nội dung đã được kết luận thanh tra để nâng cao hiệu lực, hiệu quả công tác quản lý về DTHT của đơn vị.

5. Đối với các cơ quan, tổ chức, đoàn thể xã hội có liên quan và nhân dân:

- Thông qua quản lý hành chính nhà nước, UBND các xã, phường, thị trấn khảo sát, kiểm tra hành chính theo địa bàn để xác định tính hợp pháp, hợp lý về hoạt động của các điểm DTHT, các điểm quản lý học sinh tiêu học ngoài giờ học ở trường có thu tiền (nếu có) trên cơ sở các cá nhân chịu sự quản lý hành chính nhà nước của địa phương (theo hộ khẩu) phải báo cáo và được sự cho phép của chính quyền xã, phường. Xác lập các yêu cầu đảm bảo về an ninh, an toàn mọi mặt cho học sinh, trẻ

em hoặc không cho phép tổ chức hoạt động nếu không đảm bảo các quy định và tạo ra các áp lực làm ảnh hưởng đến sự phát triển bình thường của học sinh, trẻ em,...

- Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát hoạt động dạy thêm, học thêm trên địa bàn; kịp thời phản ánh đến các cấp quản lý giáo dục (nhà trường, phòng GDĐT và sở GD-ĐT) những cá nhân, tổ chức hoạt động dạy thêm, học thêm trái quy định. Bảo vệ quyền, lợi ích hợp pháp của học sinh, trẻ em.


6. Đối với các Phòng chuyên môn của Sở:

- Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát việc thực hiện chương trình, đổi mới phương pháp giảng dạy, kiểm tra đánh giá theo quy định ở các cấp học, ngành học nhằm nâng cao trách nhiệm quản lý và hiệu quả dạy học, thực hiện chương trình trong các nhà trường. Đảm bảo giáo viên phải thể hiện tinh thần trách nhiệm cao, tâm huyết trong việc chuyển tải đúng, đủ nội dung kiến thức môn học thuộc chương trình chính khóa giúp học sinh tiếp thu và hiểu bài trên lớp.

- Tăng cường công tác kiểm tra, thẩm tra trong hoạt động cấp phép để bảo vệ quyền, lợi ích hợp pháp của người học. Thực hiện thủ tục để chấm dứt hoạt động DTHT ngoài nhà trường được cấp phép mang tính hợp thức hóa như đã kết luận thuộc cấp THPT và công khai theo quy định.

- Tiếp tục đánh giá sâu kỹ những hạn chế, yếu kém, sai phạm và sơ hở pháp luật trong công tác quản lý, tổ chức, hoạt động dạy thêm, học thêm trên địa bàn tỉnh để tham mưu, đề xuất UBND tỉnh kịp thời sửa đổi, điều chỉnh, bổ sung Quyết định 62 về DTHT cho phù hợp với thực tiễn và quy định của pháp luật.

- Thanh tra Sở phối hợp các phòng chức năng Sở, theo dõi, đôn đốc, kiểm tra việc thực hiện kết luận thanh tra, xử lý sau thanh tra theo quy định./.

Nơi nhận: 

- Thanh tra Bộ GDĐT (b/cáo);
- Thanh tra tỉnh (b/cáo);
- Các đơn vị thanh tra;
- Giám đốc, các P. Giám đốc;
- Các Phòng GDĐT, trường trực thuộc;
- Các Phòng chuyên môn của Sở;
- Đăng trên Website của Sở;
- Lưu: VT, TTr.



Nguyễn Bá Ninh